

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету Человек для 1 Б (дополнительного) класса**

Рабочая программа по предмету «Человек» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (ВАРИАНТ 2).

**Цель** - формировать представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи:**

- формировать личность ребенка при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира;
- развивать социальную природу «я», в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Направления коррекционно – развивающей работы:**

- формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

Рабочая программа представлена следующими разделами:

«Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи». «Семья».

**Тематическое содержание**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Представления о себе.	44 ч
2	Гигиена тела	16 ч
3	Туалет.	6 ч
4	Обращение с одеждой и обувью.	16 ч
5	Прием пищи.	11 ч
6	Семья.	6 ч
	<i>Всего</i>	99 ч

**Программа рассчитана на 99 часов (по 3 часа в неделю)**

**Количество часов по четвертям**

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего за год
27	21	27	124	99

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты**

- Имеют представления о себе как "Я", осознают общности и различий "Я" от других; соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Имеют представления о собственном теле
- о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- о своей семье, взаимоотношениях в семье;
- о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### *Умеет:*

- относят себя к определенному полу;
- определяют "мое" и "не мое", осознают и выражают свои интересы, желания;
- сообщают общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства;
- самостоятельно пользуются носовым платком, салфетками, расческой;
- одеваются и обуваются самостоятельно или с помощью;
- самостоятельно или с помощью моют руки;
- решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:
- обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое.
- сообщать о своих потребностях и желаниях;
- поддерживают образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживают режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- определяют свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому
- соблюдают гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- следить за своим внешним видом.

### **Личностные результаты**

- осознают свою принадлежность к определенному полу, себя как "Я";
- участвуют в процессе общения и совместной деятельности;
- уважительно относятся к окружающим;
- имеют представления о доступных социальных ролях (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- понимают мотив и смысл учения;
- может отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- сотрудничают с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создает конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций;

### **Учебно-методическая литература:**

- Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие развитию ребенка.

- Раздаточный материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы; коррекционно-развивающие задания и упражнения.

- В.В.Гладкая. Методическое пособие- Социально—бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида -М.: НЦ ЭНАС, 2006.